



FATİH ANAOKULU



OKULUMUZUN TEŞKİLAT ŞEMASI

ZELİHA GÜNEŞ DEMİR
MÜDÜR

TUĞÇE ORTAÇ
MÜDÜR YARDIMCISI

GÜLSEREN ARSLAN
REHBER ÖĞRETMEN

FATMA ÇINAR
ÖĞRETMEN

FATMA ÇİÇEK YÜKSEL
ÖĞRETMEN

ZEYNEP BOZKIR
ÖĞRETMEN

SİNEM ÖZDEM
ÖĞRETMEN

AYŞE YILDIZ
ÖĞRETMEN

SEMA ALTINSOY
ÖĞRETMEN

ŞENGÜL DEMİR YILMAZ
ÖĞRETMEN

TUĞBA GÜLFIRAT
DESTEK PERSONEL

ARİFE ARSLAN
DESTEK PERSONEL

AŞÇI

VİZYONUMUZ

Ülkemizin en farkındalığı yüksek ve farklı, adaletli, tutarlı, takım ruhuna sahip, ileri görüşlü ve ilkeli, hoşgörülü kurumu olmaktır.

MİSYONUZ

Hayatın bu en önemli döneminde; milli ve manevi değerlerini benimsemiş, insanlara ve çevreye önem veren, sorumluluk bilinci yüksek, mutlu ve geleceğe hazır çocuklar yetiştirmektedir.

OKUL ÖNCESİ EĞİTİMDEKİ TEMEL İLKELERİMİZ

- Çocuğun gereksinimlerine ve bireysel farklılıklarına uygun şekilde çocuk merkezli etkinlikler düzenlenmektedir.
- Etkinliklerimiz çocukların motor, sosyal ve duygusal, dil ve bilişsel gelişimini destekleyerek, onları ilkokula hazırlamaktadır.
- Kurumumuzda çocukların gereksinimlerini karşılamak amacıyla demokratik eğitim anlayışına uygun öğrenme ortamları hazırlanmıştır.
- Etkinliklerimizle verdiğimiz eğitim çocukların sevgi, saygı, iş birliği, sorumluluk, hoşgörü, yardımlaşma, dayanışma ve paylaşma gibi duygu ve davranışları geliştirilmektedir.
- Programlarımızı hazırlarken aile ve içinde bulunulan çevrenin özellikleri dikkate alınmaktadır.
- Oyun bu yaş grubundaki çocuklar için en uygun öğrenme yöntemidir. Bütün etkinliklerimiz oyun temelli ve çocuk merkezli düzenlenmektedir.
- Eğitim sürecimiz çocuğun ve ailenin etkin katılımı sağlanacak şekilde düzenlenmektedir.

İLETİŞİM BİLGİLERİMİZ

TELEFON: 0312 273 10 30

ADRES: Yunus Emre mah. Menderes Cad. No2 Fatih Sincan ANKARA

MAİL: fatihanaokulu06gmail.com

WEB SİTESİ: <https://sincanfatihanaokulu.meb.k12.tr>

İNSTEGRAM: <https://instagram.com/fatihanaokulu06>

OKUL KURALLARIMIZ

Sevgili Anne ve Babalar

Fatih Anaokulu olarak; çocuklarımızın, zengin öğrenme deneyimleri aracılığıyla sağlıklı büyümelerini; motor, sosyal ve duygusal, dil ve bilişsel gelişimlerinin en üst düzeye ulaşmasını, öz bakım becerilerini kazanmalarını ve ilkokula hazır bulunuşluk düzeyini artırmayı amaçlamaktayız. Aynı zamanda okulumuzda; psikolojik olarak güçlü ve mutlu, akademik olarak başarılı, sosyal olarak etkili bireyler yetiştirebilecek problem çözme anlayışına dayalı bir okul iklimi yaratmayı hedeflemekteyiz. Çocukların bağımsız ve farklı bireyler olduğu gerçeğinden hareketle grup dinamizmi içerisinde eğitim hedefleri ele almakta, bireysel ihtiyaçları karşılanırken sosyal yaşamın gerektirdiği bilgi ve becerileri kazanmaları sağlanmaktadır. Çocuklar oyun aracılığıyla öğrenir, kendini ve içinde yaşadığı dünyayı oyunla tanırlar. Kendilerini en iyi oyun sırasında ifade ederler, kritik düşünme becerilerini oyun içinde kazanırlar. Çocuğun dili oyundur; diğer bir deyişle oyun, çocuğun işidir. Bu nedenle okulumuzda oyun merkezli etkinliklerle, çocuğun etkin katılımı ve yaparak yaşayarak öğrenme ilkeleri temel alınacaktır.

Aile katılımı, okul ve ev arasındaki devamlılığı destekleyerek kazanılan bilgi, beceri ve tutumların kalıcılığını sağlamaktadır. Bu nedenle, okulumuzda “okul-aile işbirliği ve iletişimi”ne çok önem verilecektir.

Sizlerden bir veli olarak özen göstermenizi istediğimiz konuları aşağıda belirttik. Bu konularda bize vereceğiniz destekle işbirliğimiz güçlenecektir. Böylece geleceğimizin güvencesi olan çocuklarımızın olumlu kişilik geliştirmelerine, tüm gelişim alanlarının sağlıklı bir şekilde gelişmesine ve iyi bir okul deneyimi yaşamalarına katkı sağlamış olacağız.

- Okulumuz, T.C Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı yaş grubunun gerektirdiği eğitim programlarının uygulandığı bir anaokuludur.
- Okulumuzda eğitime başlama saati sabahçı grup ve tam gün eğitim için 08.00, Öğlençi grup için 13.00 dir. Çocuğunuzun sabah **en geç** saat 08.15'de, öğlen 13.15'de okulda olmasını ve çıkış saatinde de okuldan alınmış olmasını sağlayınız. Çocuklarımızın okula geç gelmesi; Sınıfa girdiği anda öğretmeni ve arkadaşları ile birebir paylaşım sağlayamamasına, arkadaşlarının başladığı bir etkinliğe sonradan katılma zorluğu yaşamasına, geç gelen her öğrenci, vaktinde gelen ve başladığı etkinliğe dikkatini yoğunlaştırmış öğrencilerin dikkatlerinin dağılmasına, sınıf düzeninin bozulmasına, sınıftaki her çocuğu ayrı ayrı gözleyen ve onlara rehberlik yapan öğretmenin yeni gelen öğrenciyle birebir ilgilenen zaman bulmada sorun yaşamasına yol açmaktadır.
- Çocuğunuzda okul kavramının sağlıklı oluşması ve yerleşmesi için (resmî tatiller ve hastalık dışında) okula mutlaka gelmesini sağlayınız. Tatil programlarınızı okul tatillerini göz önüne alarak yapınız.
- Çocuklarınız sizlerden başkasına, ancak yazılı izin vermeniz ve bize telefon etmeniz halinde gönderilir. Aksi hiç bir surette çocuğunuzun bir başkası tarafından alınmasına izin verilmez.

- Okul Öncesi ve İlköğretim kurumları yönetmeliği göre, özürsüz olarak aralıksız 10 gün okula devam etmeyen çocuğun velisi uyarılır. Aralıksız 30 gün okula devam etmeyen ve devam ettiği halde belirtilen süre içerisinde ücretini yatırılmayan çocukların kaydı silinir.
- Okul aidatlarını her ayın 15 ve 18 tarihleri arasında yatırmanız ve yatırırken mutlaka çocuğun ismi, çocuğun TC numarası ve aidatın hangi aya ait olduğunu belirtmeniz gerekmektedir.
- Okulun giriş saatlerinde çocuklarımızı görevli arkadaşımıza teslim ediniz ve ayakkabılarını kendisinin giymesine izin veriniz. Ayrıca okulumuzun giriş alanında onu bırakmanız ve koridorlarda bulunmamanız diğer çocuklarımızın duygusal gelişimleri açısından önemli olduğundan bu konuda hassas davranmanızı önemle rica ederiz.
- Sınıflar ve koridorlar çocuklarımıza ait mekanlardır. Bu mekanlar da bulunmak için ısrarcı olmamaya özen gösteriniz.
- Çocuklarımıza gün içinde rahat hareket edebileceklerini sağlayacak, sade, rahat, askısız, kemersiz ve kolay giyilebilir (fermuarsız ve düğmesiz) eşortman tarzı giysiler ve bağciksız ayakkabılar giydiniz. Süslü, abartılı giysiler ve kostümler giydirmeyiniz. Kıymetli eşya, takı vb. aksesuarlar takılmasına izin vermeminiz. Kaybolması durumunda kesinlikle okulumuz sorumlu olmayacaktır.
- Okul içinde giyilen ayakkabılar Cuma günleri eve götürülerek temizlenecek, Pazartesi günleri okula getirilecektir. Pazartesi günleri ayakkabıların unutulmamasına özen gösterelim.
- Çocuklarınızın yedek kıyafetlerini takip etmek sizin göreviniz. Çantalarını günlük kontrol ederek eve gelen kirli kıyafetin yerine temiz kıyafet koyunuz.
- Okula gönderdiğiniz her tür malzemenin; kırtasiye, kitap, oyuncak, giysi (iç ve dış) ve ayakkabının uygun bir yerine **mutlaka** çocuğunuzun adını-soyadını yazınız.
- Herhangi bir hastalık durumunda: Okulu haberdar ediniz. Çocuğunuz hastalandığında (burun akıntısı, hapşırık ve öksürük yoğun olduğunda, gözde konjonktivite ya da boğazda beta mikrobi görüldüğünde) onu okula yollamayınız. Hasta çocuğunuzun okulda kalması için lütfen **ısrarcı** olmayınız. Bulaşıcı bir hastalık nedeniyle okula gelemeyen çocuklarımızı doktorunuzdan alacağınız raporla okula gönderiniz. Çocuklara içirmek üzere kesinlikle ilaç göndermeyiniz. **Hiçbir şekilde ilaç kabul edilmeyecektir.**
- Öğretmenlerimizin etkinliklerinin bölünmemesi için eğitim saatlerinde telefon etmeyiniz. İletilmesini istediğiniz notları kapıdaki görevliye iletebilirsiniz. Okul personelimiz tarafından sınıf öğretmenlerimize iletilecektir.
- Öğretmenlerimiz ile görüşmek için öğretmenlerimizin nöbetçi olduğu günlerde öğretmenimizden randevu alarak çıkış saatlerinde görüşebilirsiniz.

- Çocuklarımıza sabah kahvaltısı ve öğle yemeği yedirerek okula gelmesini sağlayınız. Beslenme saatlerimiz ara öğün niteliğindedir. Çocuklarımızın yeterli ve dengeli beslenmelerini sağlayacak nitelikte değildir.
- Sınıflarımızda kadrolu yardımcı öğretmen v.b. destek personel bulunmamaktadır. Bu nedenle okula başlayan çocuklarımızın (gelişim özellikleri doğrultusunda) özbakım ihtiyaçlarını temel düzeyde karşılamaları esastır. Tuvaletlerde destek personel bulunmaktadır. Öğretmenlerimizin çocukların özbakım ihtiyaçlarını giderme gibi bir yükümlülükleri bulunmamaktadır.
- Okulumuzda doğum günü kutlamaları yapılmayacaktır. Lütfen bu konuda yapamayacak çocukları da düşünerek ısrarcı olmayalım.
- Adres ve telefon değişikliklerinizi yazılı olarak en kısa sürede okula bildiriniz.
- Size gönderilen duyuru ve haber mektuplarını ve aile katılım çalışmalarını düzenli olarak takip ediniz. Yapılan veli toplantılarına mutlaka katılınız.
- Gönderilen dilekçelerin zamanında teslim edilmesi konusunda gerekli hassasiyeti gösteriniz. Gezi ve sosyal etkinlikler için size gönderilen izin dilekçelerini, çocuğumuzu etkinliğe katmayacaksanız bile izin vermiyorum kısmını işaretleyerek mutlaka okula gönderiniz. Sınıfının geziye gideceği gün çocuğunuzu okula göndermeyiniz.

OKUL AİLE BİRLİĞİ

Okul ile aile arasında bütünleşmeyi gerçekleştirmek, veli ile okul arasında iletişimi ve iş birliğini sağlamak, eğitim ve öğretimi geliştirici faaliyetleri desteklemek, okulun ve maddi imkânlardan yoksun öğrencilerin eğitim ve öğretimle ilgili zorunlu ihtiyaçlarını karşılamak üzere okullar bünyesinde oluşturulan birimdir.

Okul aile birliği üyeleri ne iş yapar:

- Öğrencilerin başarısını artırmak amacıyla okul yönetimince planlanan kurs, sınav, seminer, müzik, tiyatro, spor, sanat, gezi, kermes ve benzeri eğitim faaliyetlerinin düzenlenmesine katkı sağlar.
- Okulun ihtiyaçlarını karşılamak için mal ve hizmet satın almak, bu hizmetlere ilişkin sosyal güvenlik primi, vergi ve benzeri ödemelerin yapılmasını sağlar.
- Okul yönetimiyle iş birliği yaparak eğitim ve öğretim faaliyetleri dışındaki zamanlarda okulun derslik, spor salonu, kütüphane, laboratuvar ve atölyeleri gibi eğitim ortamlarının değerlendirilmesine katkı sağlar.
- Okula yapılan ayni ve nakdî bağışları kabul ederek kayıtlarını tutmak, sosyal, kültürel etkinlikler ve kampanyalar düzenlemek, şartlı bağışları amacına uygun olarak kullanmak.
- Okul yönetimi ile iş birliği yaparak, imkânları yeterli olmayan öğrencilere maddi ve manevi destek sağlamak.

OKULUMUZUN EĞİTİM PROGRAMINA İLİŞKİN BİLGİLER

Okulumuzda uygulanan program;

Çocuk merkezli olup çocuğun etkinliklere aktif katılması, eğitim ortamlarında yapacağı etkinlikleri ve oynayacağı materyalleri seçmesi için özgürlük tanınmaktadır.

Eğitim programımız esnek olup öğretmenin, ortaya çıkabilecek günlük ve anlık değişimlere göre eğitim sürecinde gerekli düzenlemeler yapabilmesine fırsat vermektedir.

Sarmal bir program kazanım ve göstergelerin süreç boyunca, ihtiyaç duyulduğu durumlarda farklı etkinlikler aracılığıyla **tekrar tekrar ele alınmasını gerektirebilir.**

Oyun temelli, keşfederek öğrenme, yaratıcılığını geliştirerek öğrenme önceliğimizdir.

Aile Eğitimi ve Katılımı Önemlidir

Aile eğitimi ve katılımı, okul ve ev arasındaki devamlılığı destekleyerek kazanılan bilgi, beceri ve tutumların kalıcılığını sağlar.

Özel Gereksinimli Çocuklar İçin Uyarlamalara Yer Vermektedir.

Rehberlik Hizmetlerine Önem Vermektedir

Öğretmenlerin, rehber öğretmenlerle iş birliği içinde çalışması, çocukların gelişimlerinin desteklenmesinde ve ekip çalışmasının sağlıklı bir şekilde yürütülmesinde önemlidir. Bu iş birliğinin ailelerin eğitimlerine de önemli katkı sağlaması beklenmektedir.

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞLARIMIZ

Yarım Günlük Eğitim Akışı

Güne Başlama Zamanı:

Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler ile öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır.

Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde serbest oyuna başlarlar. Ancak gün, her zaman böyle devam etmeyebilir. O gün yapılacak eğitimle ilgili olarak alan gezisine çıkmak, sabah yürüyüşü yapmak da güne başlama zamanının ardından yapılabilecek farklı etkinliklerdir.

Oyun Zamanı Öğrenme merkezlerinde/ açık havada oyun.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı :

Bu sürede Türkçe, müzik, matematik, drama, oyun, fen, hareket, okuma yazmaya hazırlık ve sanat etkinlikleri ile alan gezisinden biri veya birkaçı yapılabilir. Etkinlikler tek başına veya bütünleştirilmiş olarak planlanabilir; bireysel, küçük veya büyük grup etkinlikleri olarak uygulanabilir. O gün bu etkinliklerden hangisinin/hangilerinin yapılacağına grubun gereksinimine, belirlenen kazanımlara ve ayrılan süreye göre karar verilmelidir. Etkinlik uygulamaları sınıf içinde olduğu kadar açık havada da yapılmalıdır.

Günü Değerlendirme Zamanı :

Çocukların günlerini planlamaları, planladıklarını uygulamaları ve gün sonunda da yaptıklarını değerlendirmeyi öğrenmeleri önemli bir kazanımdır. Bu nedenle, günün sonunda yine bütün grup bir araya toplanır ve günün değerlendirilmesi amaçlı sohbet edilir. Mümkün olduğu kadar açık uçlu sorular aracılığıyla, hangi öğrenme merkezlerinde ne tür oyunlar oynadıkları, hangi etkinlikleri yaptıkları, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla beraber değerlendirme yapılır. Bu süreçte o gün uygulanan tüm etkinliklerin değerlendirmelerinden de yararlanır.

Ayrıca o güne ait paylaşmak istedikleri mutlu ya da üzücü bir olayın olup olmadığı veya örnek davranış gösteren çocuklar hakkında konuşulabilir. Gerekliğinde gün içinde de bu değerlendirme sürecine yer verilebilir. Öğretmen, her gün, günü değerlendirme zamanında bir sonraki günün eğitim sürecinde neler yapmak istediklerini çocuklara sorarak onların planlama sürecine de aktif katılımına özen göstermelidir. Ardından ertesi gün yapılabilecek etkinlikler hakkında konuşulur. Evde yapılacak bir çalışma, okula getirilecek bir materyal veya gidilecek bir gezi gibi konularda hatırlatma yapılır.

Eve Gidiş

Tam Günlük ocuk Kulübü Kapsamında Eğitimlerimiz

Yarım günlük eğitim akışı tamamlandıktan sonra öğle yemeği ve temizlik. Ardından ocuk kulübü öğretmenleri ile planlı ders programına göre;

- Robotik Kodlama
- Akıl zeka Oyunları
- Drama
- Orff, Müzik
- Satranç
- Değerler eğitimi vb.

Branşlarda okul öncesi kazanımlarına uygun şekilde etkinlikler düzenlenir.

EğİTİM MERKEZLERİMİZ

Blok Merkezi

Çocukların yaşadıkları ortamlarda yer alan farklı boyut, şekil ve renkteki figürleri ve bunlar arasındaki ilişkileri fark etmesine ve farklı figürleri kullanarak yapı-inşa oyunları aracılığıyla yaratıcılıklarını kullanmasına olanak tanıyan bir merkezdir.

Kitap Merkezi

Çocukların okuma-yazma etkinliklerine ve kitaplara karşı olumlu tutumlar geliştirmesini sağlamayı, dil ve iletişim becerilerini desteklemeyi amaçlayan bu öğrenme merkezinin rahat, aydınlık ve görece sessiz bir mekânda olmasına zen gösterilmelidir. Bu merkez çocukların basılı materyalleri inceleyebileceği, bazen masada bazen bir mindere uzanarak kitap/dergi vb. bakabileceği bir alandır.

Müzik Merkezi

Çocukların müzik ile ilgili bilgi ve becerilerini destekleyerek deneyim kazanmalarını sağlayan etkinliklerin yapıldığı bir öğrenme merkezidir. Okul ncesi eğitim kurumunda müzik merkezinin olması, çocukların hem erken dönemde müzik eğitimiyle ilgili bireysel bilgi ve becerilerinin oluşmasını ve gelişmesini sağlayacak hem de genel müzik kültürünün oluşmasına katkıda bulunacaktır. Bu merkezde özellikle gerekli çalgı ve araç-gereçlerin bulundurulması ve bunların hem çocuklar hem de öğretmenler tarafından etkin bir şekilde kullanılması, ritim duygusunun gelişebilmesi ve işitsel algının uyarılması açısından önemlidir.

Sanat Merkezi

Çocukların geçmiş deneyimleri ve öğrendiklerini temel alarak yeni fikirler ve zgn ürünler ortaya koymalarına olanak tanımayı amaçlayan, farklı malzemelerle etkileşime geçerek keşifler yapabileceği ve farklı deneyimler yaşayabileceği bir merkezdir.

Fen Merkezi

Çocuklar dünyaya karşı içten gelen bir merak duyar ve çevrelerinde olup biteni öğrenmek isterler. Bu öğrenme merkezi çocukların merak duygusu ve öğrenme arzusunu uyarmayı ve çocukların yaşadıkları dünya hakkında yeni şeyler öğrenmelerini desteklemeyi amaçlar. Çocukların bilimsel süreç becerilerini geliştirebilecekleri bu merkez, aydınlık olmalı, rahat çalışılabilecek şekilde düzenlenmeli ve görece sessiz merkezlere yakın olmalıdır.

Dramatik Oyun Merkezi:

Oyun çocuğun bütün gelişim alanlarını destekler. Çocuklar dramatik/sembolik oyun sırasında nesnelerle ve kişilerle etkileşimde bulunur ve nesneleri düşünce, durum ve diğer nesneleri temsil etmek için kullanırlar. Sembolik düşünmenin gelişimini destekleyen bu öğrenme merkezinde çocuğun farklı roller almasına, yeni keşiflerde bulunmasına, günlük yaşamdan olayları ve kişileri doğaçlama olarak canlandırmasına imkân sağlayan materyaller yer almaktadır.

EĞİTİM ETKİNLİKLERİMİZ

Matematik Etkinliği

Matematik eğitimi, çocuğun bilişsel gelişimine katkı sağlamak, çocuklarda matematiğe karşı olumlu bir tutum kazandırmak, çocukların önceden getirdikleri kavramsal bilgilerle yeni bilgiler arasında bağ kurmasına yardımcı olmak, matematiksel kavramların neden ve nasıl kullanıldığını anlamaya yardımcı olmak amacını taşımaktadır. Ayrıca matematik etkinlikleri ile çocuklarda matematiksel sorgulama becerisini geliştirmek amaçlanmalıdır. Uygulanan matematik etkinlikleri ile çocuklar çevrelerindeki örüntüleri fark etmeli, varsayımlar geliştirip bunları deneyebilmeli, problem çözebilmeli, akıl yürütebilmeli ve matematiksel kavramları kullanarak iletişim kurabilmelidirler.

Drama Etkinliği

Drama çocukların bir grup içerisinde durum veya olayları kendi yaşantılarından yola çıkıp materyaller kullanarak, dramatik formlar yoluyla canlandırmalarıdır. Okul öncesinde drama; çocuğun yaparak yaşayarak öğrenmesini amaçlayan, bütün gelişimlerini destekleyen, daha önceden belirlenmiş amaçları olan, olayları sözel veya sözel olmayan iletişim yöntemleriyle ifade etmeye dayalı, içinde canlandırmaların olduğu bir etkinliktir.

Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

İlkokula hazırlık çalışmaları; çocukların okul öncesi eğitim kurumlarına devam ettiği süre boyunca sosyal ve duygusal, motor, bilişsel, dil ve öz bakım becerileri gibi bütün alanlarda eşit şekilde desteklendiği çalışmaların bir bütünüdür. Bu alanda yapılacak çalışmalar çocuğun okul öncesi eğitim

kurumuna başladığı ilk günden itibaren bütün gelişim alanlarını kapsamalı ve birbiri üzerine eklenerek gitmelidir. Çocuğun bir beceriyi tam anlamıyla kazanabilmesi için uzun yıllara ihtiyaç vardır. Okuma yazmaya hazırlık çalışmaları ilkökula hazırlık çalışmalarının içerisinde yer alan ve çocukların ilkökula geçişini kolaylaştırmak, hazır bulunuşluk düzeylerini artırmak amacıyla yapılan etkinliklerdir. **Kesinlikle okuma veya yazma öğretmek amacını taşımamaktadır. Programda okuma ve yazma öğretimi yoktur. Harfleri göstermek ve harfleri yazdırmak da yoktur.**

Sanat Etkinliği

Çocuğun yaratıcılığını ve hayal gücünü kullanarak problem çözmesine, eleştirel ve çözüm odaklı düşünmesine olanak tanıyan etkinliklerdir. Sanat etkinlikleri aynı zamanda çocukların kendilerini ifade ederek iletişim becerilerini geliştirmesine yardımcı olur. Bunlara ek olarak sanat etkinlikleri çocuğun kendini, içinde bulunduğu kültürü ve diğer kültürleri daha iyi anlamasına olanak tanıyarak farklılıklara saygı duymasına da yardımcı olur.

Türkçe Etkinliği

Türkçe etkinliği çocukların Türkçeyi doğru ve güzel konuşmalarını sağlamak, sözcük dağarcıklarını geliştirmek ve iletişim becerilerini artırmak için planlanan etkinliklerdir. Türkçe etkinliklerinin amacı; çocukların Türkçeyi düzgün kullanmasını, sesleri çıkarabilmesini, farklı söz dizimsel yapıları anlama ve kullanmasını, dinleme becerilerini kazanmasını, duygu ve düşüncelerini sözel ve sözel olmayan yollarla ifade etmesini, ses tonunu ayarlamasını ve sözcükleri doğru üretmesini sağlamaktır. Bunların yanı sıra Türkçe etkinliklerinin önemli işlevlerinden birisi çocukların kitaplara karşı olumlu tutum geliştirmelerini desteklemek ve kitap sevgisini aşılmasıdır.

Oyun Etkinliği

Oyun, çocukların uzmanlık alanıdır. Dünyanın her yerinde çocuklar her koşulda, her zaman, her şeyle oyun oynayabilirler. Oyun sadece çocukların değil yaşam boyu bireylerin haz verici uğraşı olarak önemini sürdürür. Çocukluk döneminin vazgeçilmez uğraşı olan oyundan en etkili öğrenme fırsatı olarak yararlanılmalıdır. Çocuklar öğrenme deneyimlerini oyunları aracılığı ile geliştirirler ve zenginleştirirler.

Müzik Etkinliği:

Müzik etkinlikleri, çocukların hem bilişsel, dil, motor, sosyal ve duygusal gelişimlerini destekleyen hem de müziksel gelişim sürecini olumlu yönde etkileyen çalışmalardır. Bu çalışmalar, ses ve müzik dinleme ve ayırt etme çalışmaları, ritim çalışmaları, nefes ve ses çalışmaları, şarkı söyleme, çalgı çalma, yaratıcı hareket ve dans, müzik eşliğinde hareket, müzikli öykü oluşturma gibi etkinliklerden oluşur.

Fen Etkinliği:

Çocukları dikkat etmeye, soru sormaya, merak etmeye, gözlemlmeye, araştırmaya, incelemeye ve keşfetmeye yönelten etkinliklerdir. Çocuklar ilk elden deneyimler kazanırken onların bilimsel süreç becerilerini kullanmalarına özen gösterilmelidir. Bu etkinliklerle yaşam gerçeklerini tanıtırken çocuklarda çevre farkındalığı da sağlanacaktır. Çocukların çevrelerine karşı doğru tutumlar geliştirebilmeleri ve doğru davranabilmeleri için öğretmenin tutumlarının da doğru olması ve doğru davranması gerektiği unutulmamalıdır.

Hareket Etkinliği:

Hareket etkinliğinin amacı, çocukların temel hareket becerilerini geliştirerek çocuğun fiziksel, motor, bilişsel, dil, sosyal ve duygusal, gelişimine ve öz bakım becerilerine katkıda bulunmaktır. Böylece çocuğun fiziksel etkinliklere yaşam boyu katılımı da sağlanabilir. Çocukların fiziksel ve motor yeterliliklerinin, algısal motor gelişimlerinin ve hareket becerilerinin yani yer değiştirme, nesne kontrolü ve denge becerilerinin geliştirilmesini içeren etkinliklerdir. Bu etkinlikler süresince çocukların temel hareket becerileri, beden farkındalığı motor yeterliliği (güç, koordinasyon, hız, çabukluk) ve fiziksel yeterliliği (esneklik, kuvvet, dayanıklılık) gelişir.

Alan Gezisi:

Alan gezileri çocukların araştırma, problem çözme ve olayı yerinde gözlemleme yolu ile doğrudan ve anlamlı öğrenme gereksinimlerini karşılama amacını taşımaktadır. Yalnızca fen eğitimi etkinlikleri kapsamında düşünülmemesi gerekir. Bu geziler bir yandan çocukların yaşadıkları çevreyi tanımalarına, bir yandan da eğitim programına alınan kazanımlara ulaşmalarına ve kavramları öğrenmelerine ortam hazırlar.

